



# PROJET D'ETABLISSEMENT

2021 - 2024



Lycée français Dominique Savio

---

## PREAMBULE

Instauré par la loi d'orientation sur l'Ecole de 1989, le projet de l'établissement, loin de n'être qu'un recueil administratif validant un catalogue à la Prévert, constitue la colonne vertébrale supportant les dynamiques pédagogiques dans lesquelles s'intègre le reste de l'ossature, du foncier à la RH en passant par la sécurité, les aspects administratifs et financiers...

Il s'agit donc d'un outil de travail complexe, une base de références, dont la particularité est d'être mouvante selon deux forces.

La première, intrinsèque est constituée par la réflexion autour de l'action éducative au sens large, du projet pédagogique à l'évaluation en passant par le règlement intérieur. La seconde, extrinsèque, est constituée par ce qui impacte l'établissement : le contexte économique, social, géographique, réglementaire... et c'est bien la conjugaison des deux qui induit ce « mouvement contrôlé ».

Outil de pilotage, le projet d'établissement a vocation à fédérer tant les équipes qu'à englober l'ensemble des activités de l'établissement comme d'en assurer la cohérence et l'évaluation.

Ce projet d'établissement est le fruit d'une réflexion collective. Il s'inscrit à la fois dans la mise en œuvre de la politique nationale du Ministère de l'Education Nationale français et dans les orientations stratégiques de l'AEFE.

Le Lycée Dominique Savio est fort de sa spécificité et de sa culture fortement ancrée dans le Cameroun. Il est pleinement mobilisé dans une dynamique d'évolution aux nouveaux environnements tant pédagogiques que didactiques.

Implanté sur 3 sites, école maternelle, école élémentaire, collège/lycée, la cité scolaire Dominique Savio propose un projet d'établissement commun à l'ensemble de la structure qui assure une continuité des enseignements.

Chaque degré y décline ses objectifs et les moyens spécifiques de leur mise en œuvre. Le projet réaffirme l'unicité de notre structure dont la dénomination « Lycée Français Dominique Savio » signe l'identité.

Construit sur 4 axes forts, ce projet expose ses objectifs de recherche d'autonomie pour chaque élève et d'excellence pour tous pour la période 2021-2024.

## Table des matières

<b>1/ PRESENTATION DU LYCEE</b> .....	3
<b>1.1 Historique de l'établissement</b> .....	3
<b>1.2 Statut de l'établissement</b> .....	3
<b>2/ INDICATEURS DE PILOTAGE ET ELEMENTS D'ANALYSE</b> .....	4
<b>2.1 Evolution des effectifs</b> .....	4
<b>2.2 Répartition des élèves par nationalité</b> .....	4
<b>2.3 Le personnel enseignant et administratif</b> .....	4
<b>2.4 Le taux de réussite aux examens et évaluations</b> .....	5
<b>2.5 La progression des frais d'écolage</b> .....	5
<b>2.6 La contribution de l'AEFE au fonctionnement de l'établissement</b> .....	6
Prise en charge des personnels détachés par le Ministère de l'EN .....	6
Octroi des bourses scolaires .....	6
<b>3/ LES AXES DU PROJET DE L'ETABLISSEMENT</b>	
<b>AXE 1 : LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES</b> .....	7
<b>AXE 2 : UNE PEDAGOGIE INNOVANTE AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS</b> .....	8
- Volet Evaluation .....	9
- Volet Scientifique .....	10
- Volet Littéraire .....	10
- Volet Linguistique.....	11
- Volet Culturel et Sportif.....	13
<b>AXE 3 : UN ETABLISSEMENT COMME LIEU DE VIE ET D'ACCOMPLISSEMENT DU SAVOIR-ETRE ET DES SAVOIRS</b> .....	14
<b>AXE 4 : UN ETABLISSEMENT INVESTI ET REACTIF DANS L'ENSEMBLE DE SES MISSIONS</b> .....	16
<b>ANNEXE 1 - PARCOURS AVENIR DE LA 6<sup>ème</sup> en TERMINALE</b> .....	17
<b>ANNEXE 2.1. – ATTRACTIVITE DE L'ETABLISSEMENT</b> .....	19
<b>ANNEXE 2.2. – ATTRACTIVITE SPORTIVE</b> .....	20
<b>GLOSSAIRE</b> .....	21

## **1. PRESENTATION DU LYCEE**

Le Lycée Dominique SAVIO est un établissement conventionné par l'AEFE, géré par une association de parents d'élèves.

Tous les parents sont membres de l'Association et élisent tous les deux ans, un bureau chargé de la gestion.

Il scolarise environ mille élèves de la petite section à la terminale en notant toutefois, depuis l'apparition de la crise sanitaire liée au COVID-19, des effectifs en baisse tant parce que la politique des entreprises est plutôt celle du rapatriement des familles que parce que globalement, l'économie est plus fragile.

Le Lycée Dominique Savio fait partie de la zone géographique d'Afrique Centrale composée du Gabon, de la Guinée Equatoriale, du Tchad, du Niger, du Nigéria, du Bénin, du Togo, du Ghana, des 2 Congo et du Cameroun.

Notre Académie de rattachement pour les examens est Nantes et nous sommes ainsi associés aux établissements de la zone d'Afrique Centrale qu'elle gère.

### **1.1 Historique de l'établissement**

Le lycée Dominique Savio est un ancien établissement scolaire religieux des sœurs missionnaires du Saint Esprit.

Son nom qui fait référence à un enfant italien canonisé par le Pape Pie XII (né le 2 avril 1842 à Riva di Chieri dans le Royaume de Sardaigne, mort le 9 mars 1857 à Mondonio, fervent chrétien, disciple de Don Bosco).

Des parents d'élèves se regroupent en association et forment l'APE (Association des Parents d'Elèves), responsable juridiquement et financièrement.

Construit dans les années 1970, il s'est développé sur 3 implantations (maternelle, élémentaire, collège-lycée) en fonction des contraintes de terrain et des besoins.

L'école maternelle, située dans le quartier de Bonanjo bénéficie d'un bail emphytéotique lié à l'Ambassade de France au Cameroun (expiration en 2031).

L'école élémentaire se trouve dans le quartier Bonapriso, sur une propriété de l'Union des Français de l'Etranger, le bâtiment appartient aux sœurs missionnaires du Saint Esprit.

La partie collège/ lycée est implantée dans le quartier Koumassi sur un terrain loué à l'état Camerounais pour 20 ans (fin du bail 2030).

Le collège Dominique Savio signe une convention avec le gouvernement de la République Française en 1980.

En 2011 le lycée Dominique Savio poursuit sa dotation en équipement en faisant construire un gymnase dont l'esthétique et la fonctionnalité en font une référence sur la zone.

Plus récemment, en 2019, c'est le pôle Sciences qui fait l'objet d'une restructuration et dont la construction est toujours en cours, la livraison étant prévue pour le premier trimestre civil de l'année 2022.

### **1.2 Statuts de l'établissement**

Créé en 1972, l'établissement est géré par une Association de Parents d'Elèves, dénommée APE qui se dote de ses propres statuts.

Il est sous contrat d'homologation avec l'AEFE (Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger) qui garantit la qualité de l'enseignement, sa conformité à la réglementation française et apporte un soutien logistique et financier. Cette appartenance ouvre l'établissement sur l'ensemble du réseau composé de 495 établissements dans le monde.

## 2. INDICATEURS DE PILOTAGE ET ELEMENTS D'ANALYSE

### 2.1. Evolution des effectifs

L'effectif global est de 984 élèves pour l'année 2020/2021. Il était de 1100 élèves pour l'année 2019/2020.

	Capacité Théorique D'accueil	Rentrée Septembre 2020	Année scolaire 2019/2020	Année scolaire 2018/2019	Année scolaire 2017/2018	Année scolaire 2016/2017	Année scolaire 2015/2016
Maternelle	216	145	196	215	220	238	219
Elémentaire	406	354	386	395	391	395	385
<b>Total Primaire</b>	<b>622</b>	<b>499</b>	<b>582</b>	<b>610</b>	<b>611</b>	<b>633</b>	<b>604</b>
Collège	390	274	303	290	296	281	310
Lycée	245	211	215	219	229	249	252
<b>Lycée/Collège</b>	<b>635</b>	<b>485</b>	<b>518</b>	<b>509</b>	<b>525</b>	<b>530</b>	<b>562</b>
<b>Total</b>	<b>1257</b>	<b>984</b>	<b>1100</b>	<b>1119</b>	<b>1136</b>	<b>1163</b>	<b>1166</b>

Cette diminution est particulièrement liée cette année à l'impact de la crise sanitaire.

	Rentrée Septembre 2020	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Maternelle	-51	-13	-5	-18	+19	+13
Primaire	-32	-7	+4	-4	+10	+12
<b>Total primaire</b>	<b>-83</b>	<b>-20</b>	<b>-1</b>	<b>-22</b>	<b>+29</b>	<b>+25</b>
Collège	-29	+13	-6	+15	-29	-13
Lycée	-4	-4	-10	-20	-3	+23
<b>Total Lycée/collège</b>	<b>-33</b>	<b>+9</b>	<b>-16</b>	<b>-5</b>	<b>-32</b>	<b>+10</b>
<b>Total effectifs</b>	<b>-116</b>	<b>-11</b>	<b>-17</b>	<b>-27</b>	<b>-3</b>	<b>+35</b>

### 2.2. Répartition des élèves par nationalité

Année scolaire	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Français	51,50%	52,34%	53%	55%	58,4%	60,0%
Nationaux	17,10%	22,20%	22%	21%	15,0%	14,9%
Tiers	31,40%	25,46%	25%	24%	26,6%	25,1%

### 2.3. Le personnel enseignant et administratif

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
<b>Personnel administratif</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>52</b>
<b>Enseignants diplômés de l'Education nationale française</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>42</b>
Maternelle	1	1	04	04	05	04
Elémentaire	10	11	09	10	11	09
Collège/lycée	24	27	28	28	30	29
<b>Enseignants non titulaires de l'Education nationale française</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
Maternelle	8	9	07	06	05	07
Elémentaire	13	14	14	13	10	11
Collège/lycée	24	27	23	23	26	23

<b>Total enseignants</b>	<b>79</b>	89	85	84	87	83
<b>Total Général</b>	<b>137</b>	146	140	145	139	135

Pour l'année scolaire 2019/2020, la proportion des enseignants diplômés de l'Education nationale française est de 43.82%.

Pour l'année scolaire 2020/2021, elle est de 44.30%.

## 2.4. Le taux de réussite aux examens

Les résultats aux examens, par série des sessions des six dernières années sont les suivants :

	<b>Nb élèves (2020)</b>	<b>Session 2020</b>	<b>Session 2019</b>	<b>Session 2018</b>	<b>Session 2017</b>	<b>Session 2016</b>	<b>Session 2015</b>
<b>Bac ES</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%	96%	100%
<b>Bac L</b>	-	-	100%	100%	100%	-	50%
<b>Bac S</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%	82%	96,8%
<b>Bac STMG</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Mentions</b>	<b>57</b>	<b>17 TB 28 B 12 AB</b>	65, dont 20 TB 25 B 20 AB	55, dont 15 TB 21 B 19 AB	52, dont 15 TB 14 B 23 AB	39, dont 6TB 18B 15AB	31, dont 3TB 10B 18AB
<b>Taux moyen</b>	<b>BAC</b>	100%	100%	100%	100%	90%	97,2%
	<b>DNB</b>	<b>100%</b>	97,1%	97,3%	100%	95,9%	95,7%

**BAC** : Sur 64 élèves, 64 ont été admis avec 57 mentions.

**DNB** : Sur 71 élèves, 71 ont été admis avec 70 mentions.

## 2.5. La progression des frais d'écolage

Les taux d'augmentation de frais d'écolage sont déterminés en fonction d'éléments tels : le taux d'inflation, l'augmentation légale et conventionnelle de la masse salariale, les investissements et la contribution versée à l'AEFE. Les taux moyens d'augmentation des frais d'écolage sont les suivants :

	<b>2020/2021</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2015/2016</b>
<b>Taux d'augmentation moyen</b>	<b>0%</b>	4%	4%	4%	2,7%	5,3%

**Il est important de rappeler encore que, depuis plusieurs années, le Bureau de l'APE a négocié avec des Banques, des taux préférentiels pour les parents souhaitant obtenir un crédit scolaire.**

En outre, les parents ont la possibilité de demander un moratoire afin de régler les frais de scolarité et sous réserve de respecter les conditions d'octroi (fin 1<sup>ère</sup> tranche au plus tard à la mi-octobre, fin 2<sup>nde</sup> tranche au plus tard début février).

Cette année 2021, il a été décidé de ne pas augmenter les frais d'écolage compte tenu de la situation économique des familles fragilisée par la crise sanitaire.

## 2.6. La contribution de l'AEFE au fonctionnement de l'établissement

### Prise en charge des personnels détachés par le Ministère de l'Education Nationale Française

L'établissement bénéficie de l'affectation par l'AEFE de fonctionnaires de l'éducation nationale française (expatriés et résidents) dont les rémunérations et certains frais de transport sont pris en charge par l'AEFE.

Le nombre de ces personnels s'établit comme suit au titre des cinq dernières années scolaires :

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Expatrié	7	8	11	11	11	11
Résident	32	34	34	34	35	34
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>45</b>

### Octroi de Bourses scolaires

Chaque année, l'AEFE octroie des bourses scolaires, après étude des dossiers de demande. Les montants des bourses accordées au titre de ces dernières années s'établit comme suit, en millions de francs CFA :

	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Montant bourses	235,3	217,3	213,2	213,1	199,0
Nombres d'élèves boursiers	102	101	102	116	106

Le coût annuel net pour l'AEFE de son soutien à l'Etablissement s'est établi comme suit, en Francs CFA :

	2019	2018	2017	2016	2015
Par élève, hors aide à la scolarité	1 921 025	1 713 360	1 746 976	1 624 880	1 696 961
Par élève, aide à la scolarité comprise	2 238 854	1 905 555	1 934 852	1 796 083	1 870 789

La convention signée le 21 juin 2002 entre l'AEFE et l'APE, impose le respect de la conformité des programmes et horaires avec ceux fixés en France par le Ministère de l'Education Nationale. Un suivi d'homologation est assuré par l'AEFE et le chef d'établissement est le garant de cette conformité des programmes sous le contrôle du Conseiller Culturel auprès de l'Ambassade de France à Yaoundé.

Le conseil d'établissement (cycle secondaire) et le conseil d'école (cycle primaire) ont compétence pour l'ensemble du fonctionnement pédagogique de l'établissement.

Le conseil de gestion, présidé par le président d'APE à compétence pour les affaires financières et salariales. Il arrête le budget sur proposition du chef d'établissement et du DAF.

### 3. AXE 1 : LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES

Un projet de réussite pour tous avec une prise en charge des élèves efficace, attentive, dans un cadre d'exigences adaptées.

<b>Objectif général</b> : Permettre à chacun des élèves arrivant dans l'établissement de construire ET de réussir son projet scolaire en adéquation avec ses compétences et ses motivations			
<b>Objectifs opérationnels</b> :			
-Diagnostiquer les facteurs de réussite et d'échec			
-Utiliser l'accompagnement éducatif, le tutorat pour remédier aux situations fragilisantes tout comme pour renforcer et valider le projet personnel de l'élève			
degrés	Objectifs visés	actions	Résultats / Indicateurs d'évaluation
1 et 2	Proposer un Accompagnement Personnalisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les élèves en 6eme/2de (2021-2022)</li> <li>- Se former pour repérer la difficulté scolaire et y remédier</li> <li>- Intégrer l'AP à l'EdT</li> <li>- Mettre en place des ateliers de remédiation et des S.O.S. disciplinaires</li> <li>- Développer l'autonomie</li> <li>- Interroger nos pratiques pédagogiques</li> <li>- Mobiliser les APC (particularité du 1<sup>er</sup> degré)</li> <li>-Renforcer la liaison PRIO-Professeur Principal</li> <li>-Renforcer l'engagement des familles dans le suivi scolaire et éducatif</li> </ul>	- Amélioration qualitative et quantitative du travail / comportement de l'élève
1 et 2	<p>Soutenir l'apprentissage de la langue française pour les plus fragiles</p> <p>Favoriser la maîtrise de la langue française : langue maternelle ou langue de scolarisation</p>	<p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir les sections de PS francophone</li> <li>- Maintenir une MS francophone afin de permettre aux plus fragiles et notamment aux allophones de poursuivre l'apprentissage.</li> </ul> <p>Elémentaire et maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser un ½ poste de résident 1<sup>er</sup> degré pour l'aide aux plus fragiles C1-C2</li> </ul>	-Taux de réussite aux évaluations de zone
2	Evaluer sans dévaluer	-Mise en œuvre d'exigences communes dans les pratiques d'évaluation	- Impacts qualitatifs et quantitatifs sur la notation
2	Parcours Orientation : Construire son projet personnel d'orientation	<p>Opérations « carrières » : Partenariat avec le Rotary Club de Douala. Invitation d'intervenants : présentation de différents secteurs d'activité, échanges avec les élèves du lycée et d'établissements camerounais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage en entreprise</li> <li>- Simulations d'entretiens d'embauche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de fréquentation</li> <li>- Taux de rdv PRIO (par niveau) suite à cet événement pour élaborer les parcours d'orientation</li> <li>- Qualité de la mise en œuvre de l'action</li> </ul>
2	Certifications des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge</li> <li>- DELF/DALF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de reçus (et degré de réussite)</li> <li>- CECRL</li> </ul>

2	Stimuler l'ambition de nos élèves	- BEM	- Nombre d'élèves présentés - Nombre de bourses obtenues
		Préparer nos élèves aux concours d'entrée aux grandes écoles : Sciences Pô Paris et Bordeaux – Campus Afrique – Voie internationale - Concours Sésame, GEIPI Polytech, ILERI, Ecole Vatel.	- Nombres de participants - Taux de réussite - Nombre d'admis
1			
1 et 2	Accompagner les élèves à besoin particulier	- Suivi des élèves à BEP	- Taux de réussite aux évaluations de zone (nombre d'élèves en très grandes difficultés)
1		- Dispositif d'aide spécifique pour les élèves en difficultés (fin C1, C2)	- Documents de pilotage (nombre d'élèves, documents PPRE, PPRE passerelle, PPS, PAP)
2		- soutien aux élèves du collège dispensé par les AED à la demande des professeurs	- Taux de réussite aux évaluations de zone (nombre d'élèves en très grandes difficultés)
1 et 2		- Cellule de formation	- Nombre d'élèves suivis, évolution des résultats des élèves suivis.
1 et 2	Formation de tous les personnels	- PLF - (formation EMFE et EEMCP2)	- Nombre d'actions de formation mise en œuvre
		<b>PFCP et accompagnement des professeurs recrutés localement</b>  <b>Mettre l'accent sur le repérage et la prise en charge de la difficulté scolaire</b>	- Nombre d'actions - Nombre de formateurs (et origine) - Nombre de participants - Aisance dans le maniement des compétences
			- Nombre de stages proposés - Nombre de stagiaires de l'établissement
1		- Suivi des enseignantes anglophones des binômes des classes bilingues	- Résultats aux évaluations « Cambridge » - Résultats aux évaluations de zone

#### 4. AXE 2 : UNE PEDAGOGIE INNOVANTE AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS

Encourager et valoriser l'expérimentation pédagogique dans une gestion pédagogique du temps scolaire efficiente.

##### Objectifs généraux :

Favoriser les progrès de tous les élèves notamment par l'utilisation appropriée des TICE  
Promouvoir l'établissement dans une dimension singulière qui fonde son identité en termes d'évaluation, d'innovation pédagogique dans l'ensemble des disciplines et en particulier dans l'apprentissage des langues, des sciences et des humanités

##### Objectifs opérationnels :

Promouvoir la réussite de tous les élèves par l'acquisition du socle commun et une pratique de l'évaluation qui fait sens

Développer et généraliser progressivement l'utilisation des TICE dans tous les champs disciplinaires

Mettre à disposition des enseignants comme des élèves du matériel fiable, performant, sécurisé

Permettre aux enseignants de se former aux TICE

Accompagner les enseignants à la démarche d'expérimentation pédagogique

**VOLET EVALUATION  
-DES EXIGENCES COMMUNES AU CONTRAT DE CONFIANCE-**

degrés	Objectifs visés	actions	Indicateurs d'évaluation
2	<p>Mettre l'évaluation au service des apprentissages</p> <p>Evaluer les compétences transversales du socle commun</p> <p>Harmoniser les pratiques d'évaluation</p>	<p>Afficher les critères d'évaluation</p> <p>Développer les pratiques d'auto-évaluation</p> <p>Développer l'évaluation par les pairs Faire des évaluations diagnostiques/formatives/sommatives</p> <p>Expliciter les consignes lors des évaluations (à lier avec l'A.P.)</p> <p>Expliciter la note ou les critères d'évaluation</p> <p>Accompagner l'évaluation chiffrée par une évaluation par compétence (équilibrer les deux – chiffrée / compétence)</p> <p>Pratiquer une évaluation positive et bienveillante</p> <p>Informier l'élève des moyens numériques pour renforcer l'apport de connaissances en classe (plate-forme interactive pour valoriser l'élève dans son apprentissage)</p> <p>Penser en équipe disciplinaire ou de cycle à une progression spiralaire pour les élèves afin d'atteindre les objectifs de fin de cycle sereinement</p> <p>Impliquer toutes les disciplines dans l'évaluation des domaines 2-3-5</p> <p>Impliquer davantage la Vie Scolaire / CDI / BCD dans l'évaluation du domaine 3 (formation du citoyen)</p> <p>Avoir des progressions communes et des grilles d'évaluation communes par niveau, par discipline</p> <p>Formation, réflexion et échange de pratiques des personnels sur l'évaluation / à l'appréciation des copies / au travail de correction / travail de rédaction du livret et des bulletins scolaires</p> <p>Mettre en place une remédiation pour les élèves n'ayant pas maîtrisé une compétence avant une nouvelle évaluation</p> <p>Accompagner en équipe (parents, enseignants, partenaires extérieurs, AVS) les élèves à besoins éducatifs particuliers (apprentissage, évaluations, tiers-temps, allègement, adapter évaluation à l'oral ou à l'écrit).</p>	<p>Onglet « Compétences » systématiquement rempli sur Pronote</p> <p>Joindre le sujet du devoir avec l'évaluation des compétences</p> <p>Actions menées en faveur de la citoyenneté (formation des délégués de classe, journée Laïcité, journée du civisme, CVC, CVL...)</p>

## VOLET SCIENTIFIQUE

<b>1 et 2</b>	Poursuivre l'équipement informatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'installation des TNI</li> <li>-Veiller à l'équipement informatique des différents espaces d'enseignement des 3 sites (avec à minima dans chaque salle : ordinateur, vidéoprojecteur et accès wifi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taux d'équipement des salles.</li> <li>-Performance du matériel sur le long terme.</li> <li>-Nombre d'utilisateurs enseignants des outils numériques dans les enseignements</li> </ul>
	Enrichir les pratiques pédagogiques avec le numérique et améliorer la communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer l'utilisation des ordinateurs portables et des tablettes.</li> <li>-Formation continue des personnels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de formations et de participants.</li> <li>-Nombre de séances utilisant le numérique.</li> <li>-Nombre de connexions sur Pronote</li> <li>-Nombre de travaux effectués via Pronote (QCM, sondages)</li> </ul>
<b>1 et 2</b>	<p><b>Promouvoir les sciences et leurs usages,</b></p> <p><b>Susciter des vocations autant chez les filles que les garçons</b></p> <p><b>Apprendre de manière variée et ludique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Proposer la spécialité N.S.I. (2021-2022)</b></li> <li>- <b>Pérenniser cette spécialité par les ressources humaines locales</b></li> <li>-Développer des projets scientifiques dès la maternelle (jardin potager, culture de végétaux, élevages, étude de la matière...).</li> <li>- Mettre en place une « Semaine de la Science » : avec une visite d'instituts, conférences, démonstrations scientifiques, manipulations, jeux à caractère scientifique, projections de films, présentation des projets mis en place pendant l'année (microscopie...).</li> <li>- Découverte de la matière</li> <li>- Semaine des mathématiques.</li> <li>- Création et valorisation de mallettes-ressources scientifiques</li> <li>-Créer les conditions optimales d'enseignement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'actions et de projets mis en place</li> <li>- Nombre d'élèves concernés par ces actions</li> <li>- Nombre de demandes de <b>poursuite d'études en première scientifique N.S.I.</b></li> <li>- <b>Résultats aux ECE du baccalauréat</b></li> </ul>
<b>1 et 2</b>	Développer une continuité école-collège dans le domaine scientifique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueillir le cycle 3 primaire dans les laboratoires de sciences du lycée et les associer à la semaine de la science</li> <li>- Installer une station météorologique consultable à distance.</li> <li>- Participer aux défis scientifique de la zone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau de maîtrise des domaines 2 et 4 du socle dans le domaine des sciences.</li> <li>- Utilisation des données météorologiques.</li> </ul>
<b>1 et 2</b>	Développer l'appétence des élèves pour les sciences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer les élèves à des concours scientifiques (Olympiades, Castor, Mathador, Championnat de robotique, Rallye Maths, Mathématiques sans frontière, concours geosciences).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation aux concours</li> <li>- classement des élèves</li> </ul>
<b>2</b>	Augmenter le nombre d'élèves admis dans les écoles scientifiques post-bac.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer les élèves à des concours d'entrée dans des écoles d'ingénieurs (Geipi Polytech, Puissance 11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation et de réussite.</li> </ul>
<b><u>VOLET LITTÉRAIRE</u></b>			
<b>1 et 2</b>	Promouvoir la langue française comme élément fédérateur.	<p>Semaine des lettres et de la francophonie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitation d'un écrivain en résidence au lycée afin de développer des ateliers d'écriture et de mise en voix</li> <li>- Projet inter-degrés : dictée de la francophonie</li> <li>- Lecture des lycéens en maternelle</li> <li>- Soirée de clôture qui permet la mise en valeur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre d'élèves en filière littéraire</li> <li>- Nombre d'élèves participants aux différentes activités de la semaine.</li> <li>- Nombre d'élèves sélectionnés pour une prestation lors de la soirée clôture de la semaine.</li> </ul>

		des productions des élèves	
		<p>Développer la production de publications :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'école : en maternelle produire un ouvrage au minimum tous les 3 ans</li> <li>A l'élémentaire : produire un livre chaque année en CP (et/ou CE1), en CE2 des journaux, développer des publications numériques ...</li> <li>- Lycée : <ul style="list-style-type: none"> <li>« Littérature et société » en 2<sup>nde</sup> édition de la gazette (1 par semestre)</li> <li>Publication d'un recueil de nouvelles en 2<sup>nde</sup></li> <li>Concours d'écriture et de nouvelles</li> <li>Bulletin « Echo de Savio » à destination des parents d'élèves.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de publications réalisées dans le cadre des enseignements</li> <li>- Nombre de participants</li> <li>-Nombre de nouvelles proposées</li> </ul>

### VOLET LINGUISTIQUE

#### Favoriser l'apprentissage et la maîtrise des langues étrangères

1 et 2	Poursuivre et développer le dispositif PARLE au cycle 2-3	<p>Maternelle Début de l'enseignement de l'anglais à raison d'1h30 hebdomadaire en PS.</p> <p>Cours de LV en demi-groupe en MS-GS</p> <p>Cycles 2-3 Groupes d'anglais à effectif réduit</p> <p>Accent sur la production orale en continu / en interaction</p> <p>Introduire progressivement des séquences EMILE avec un fléchage précis des disciplines (préférentiellement dans le cadre d'un projet)</p> <p>Aide personnalisée</p> <p>Ateliers coup de pouce pour les élèves en difficulté</p> <p>Valorisation des élèves en LV</p> <p>Introduire les certification Cambridge à l'élémentaire</p> <p>Valorisation à travers les projets</p> <p>Participation à la fête de Noël Semaine des Langues Fête de fin d'année</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baisse du taux d'élèves en grande difficulté lors des évaluations de zone en CP</li> <li>-Résultats aux évaluations de fin d'élémentaire (type « Cambridge »)</li> <li>-Evolution des résultats des élèves aux examens</li> <li>-Remontée des effectifs sur les années « collège » (suivi des effectifs par cohorte)</li> <li>-Remonté des effectifs au collège</li> <li>-résultats en regard des moyens mis en œuvre pour la réussite de chacun</li> <li>- Nombre d'actions prévues</li> <li>-Nombre d'actions inter-degrés réalisées</li> </ul>
1-2	<b>Poursuivre et développer le dispositif SIB</b>	<p><b>CP-CE1 - ouverture un niveau par an</b></p> <p><b>Créer un partenariat avec une autre SIB de l'AEFE</b></p> <p><b>Mettre en place un partenariat avec une école britannique</b></p>	

		<p>Projets qui valorisent la section Communiquer autour de la SIB : réseau sociaux, site Internet.</p> <p>→ utiliser la SIB pour favoriser l'intégration des élèves allophones ou anglophones dans le système français.</p> <p>Mettre en place avec les parents un conseil de SIB</p>	
2	Poursuivre et développer le dispositif PARLE au cycle 3- 4	<p>Introduction de l'espagnol en 6ème à raison de 2h hebdomadaire</p> <p>Enseignement de l'option ELCE en anglais de la 5ème à la 3ème à raison de 2h hebdomadaire.</p> <p>Développer les dispositifs DNL hors dispositif au cycle 4.</p> <p>Initiation au mandarin sur le niveau 3ème.(Mai des langues)</p> <p>Accompagnement personnalisé en L.V en fonction des besoins cycle 3- 4.(surtout pour les élèves n'ayant pas fait d'espagnol)</p> <p>Stage de Langues pendant les vacances ouverts à nos élèves de la 6ème à la Terminale (vacances d'avril). → étendre ce dispositif aux cycles 2-3</p>	
2	Poursuivre et développer les dispositifs linguistiques au lycée	<p>Poursuivre et développer la Section européenne SELO - certification gratuite en 1ère pour les DNL (?)</p> <p>Rendre la section attractive en proposant des projets.</p> <p>Poursuivre et développer la LVC mandarin dès la 2nd. → développement de l'aspect artistique de la langue</p> <p>Proposer LVC allemand à partir de la 2nd.</p> <p>Promouvoir la spécialité LLCER anglais et développer la spécialité AMC.</p>	
	Favoriser la production orale en continu ou en interaction	<p>Groupes allégés en anglais en 6ème pour favoriser la prise de parole en continu et en interaction</p> <p>Groupes allégés en espagnol au cycle 4. (barette modulable selon le nombre d'élèves)</p> <p>Groupes allégés en anglais au cycle 4. (barette modulable selon le nombre d'élèves)</p> <p>Introduire des enseignements en demi-groupe en Terminale pour préparer au mieux l'EC 3.</p> <p>Proposer des actions qui favorisent la prise de parole des élèves. Valoriser les productions.</p>	
	Mener des projets pédagogiques pour promouvoir l'intérêt des	Les certifications en langues	

	<p>élèves - cycle 3-4 et lycée</p>	<p>Certification IELTS pour les élèves de cycle Terminale. (ateliers de 2h en dehors des heures de cours - préparation à la certification sur 13 semaines)</p> <p>Élargir l'offre de certification en proposant le TOEFL → ouvrir les ateliers aux élèves d'autres établissements de Douala. (module payant pour les externes - gratuits pour les élèves de Savio)</p> <p>Faire reconnaître le niveau d'espagnol en proposant le DELE</p> <p>Mener des projets et leur donner de la visibilité:</p> <p>Semaine des Lycées français Semaine des Langues Fête de Noël bilingue en 6ème Projet d'écriture de Récits fantastiques en 3ème Fête de l'Europe Projets inscrits dans le cadre de la ELCE</p>	
--	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**VOLET CULTUREL ET SPORTIF**

Ce volet vise à initier les élèves aux divers styles d'expression littéraires et artistiques, à savoir produire et apprécier un texte « bien écrit » et aussi à encourager leur potentiel créatif. Il vise également le développement du travail en équipe et la pratique de sports diversifiés comme vecteurs de culture et d'épanouissement.

degrés	Objectifs visés	actions	Indicateurs d'évaluation
1 et 2	<p>Enrichir et consolider une culture littéraire, artistique et humaniste, ouverte sur les problématiques du monde contemporain</p> <p>Faire découvrir le théâtre, les arts de la scène et le cinéma à nos élèves.</p> <p>Favoriser l'accès des élèves à des activités culturelles, artistiques et sportives.</p>	<p>Ecole du spectateur : Définition d'un parcours du spectateur de l'école maternelle au lycée : en favorisant l'accès à des spectacles en partenariat avec l'IFC</p> <p>Définition d'un parcours de découverte du cinéma de l'école maternelle au lycée. (découverte des métiers du cinéma)</p>	<p>- taux de participation des élèves à un débat après le spectacle ou la projection</p> <p>- Inscription des spectacles dans les séquences pédagogiques.</p> <p>- Enrichissement du PEAC.</p>
1 et 2	<p>Valoriser les espaces de culture, d'information et d'expositions</p>	<p>Poursuite de la rénovation du CDI : mobilier, équipement (notamment en matériel numérique), aménagement des espaces</p> <p>- Création de 3 lieux d'exposition au CDI, à la médiathèque</p> <p>-Panneaux mobiles d'exposition, afin d'organiser davantage d'expositions et de valoriser les travaux des élèves.</p>	<p>- Taux de fréquentation</p> <p>-Taux d'emprunts (par catégorie d'écrit si besoin)</p> <p>-Nombre d'expositions réalisées par site</p> <p>-Nombre d'abonnements souscrits aux différents périodiques.</p> <p>-Nombre d'expositions réalisées</p>

		Développer l'esprit critique des élèves par la rencontre d'écrivains, de journalistes ...	
<b>1 et 2</b>	Organisation de journées thématiques inter-degrés  Sensibiliser les élèves sur des thématiques sociétales variées (armistices, laïcité, développement durable, Europe, droits des femmes)	-Organisation des célébrations  -Enrichissement du Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC) et du Parcours Citoyen	Nombre de participants  Actions inter-degrés
<b>1 et 2</b>	Organisation de journées thématiques inter-degrés  Sensibiliser les élèves sur des thématiques sociétales variées (armistices, laïcité, développement durable, Europe, droits des femmes)	-Organisation des célébrations  -Enrichissement du Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC) et du Parcours Citoyen	Nombre de participants  Actions inter-degrés

### 5. AXE 3 : UN ETABLISSEMENT COMME LIEU DE VIE ET D'ACCOMPLISSEMENT DU SAVOIR-ETRE ET DES SAVOIRS

<p><b>Objectif général : créer un cadre serein mais dynamique qui soit aussi basé sur le respect et la connaissance de l'autre, qu'il soit d'ici ou d'ailleurs.</b></p> <p><b>Objectifs opérationnels :</b>  <b>Améliorer les conditions d'accueil, de communication et permettre à chacun de se reconnaître au sein d'un établissement performant, adapté aux exigences pédagogiques et humaines</b></p> <p><b>Favoriser l'ouverture de l'établissement sur le pays d'accueil, la Zone Afrique centrale et l'International</b></p> <p><b>Favoriser l'épanouissement de l'élève citoyen de demain</b></p>			
degrés	Objectifs visés	actions	Indicateurs d'évaluation
<b>1 et 2</b>	Favoriser le déplacement des élèves sur la ville, le pays afin de découvrir des lieux marquants	Découverte de l'histoire et de la géographie du pays d'accueil pour les classes de 6 <sup>ème</sup> . (visite du port de Douala, découverte guidée de la ville de Douala, conférence sur les peuples du Cameroun). Visites d'usines et d'entreprises.	
		Inciter les élèves à fréquenter les lieux de culture en faisant du lycée un relais d'information des événements culturels majeurs : expositions, spectacles ...	
<b>1 et 2</b>	Favoriser les rencontres de nos élèves avec des personnalités du pays (artistes, journalistes, historien, actifs ...) mais aussi	- Au travers des projets artistiques - Au travers de production littéraire -Au travers des différentes manifestations du lycée avec une	- Nombre de rencontres au cours de la scolarité - Types de personnalités rencontrées

	des élèves d'autres établissements	dimension de rencontre d'autres élèves de la ville, du pays, de la zone	
<b>2</b>	Poursuivre la dynamique de la section européenne au collège et au lycée  Elargir l'offre DNL en la maintenant en histoire-géographie et en en la proposant sur une matière scientifique	-Développer les capacités linguistiques des élèves en travaillant sur les cultures anglo-saxonnes.  -Nombreux projets (expositions, conférences, Journée de l'Europe ...)	-Nombre de demandes d'inscription.  -Nombre de mentions européennes sur le diplôme du baccalauréat
<b>2</b>	Faire découvrir d'autres cultures et d'autres univers linguistiques à travers les voyages scolaires	-Participation des élèves. -Investissement des élèves -Impact des voyages sur la scolarité, les résultats et l'orientation.	Voyages culturels, linguistiques, scientifiques ...
<b>1 et 2</b>	Participation à des projets de la zone Afrique centrale ou de l'AEFE Renforcer le sentiment d'appartenance et de cohésion autour d'évènements fédérateurs	- Concours divers, projets, actions pédagogiques (Ambassadeurs en herbe, Semaines des lycées français dans le monde, Concours photos, concours des 10 mots de la Francophonie, Concours général)	Nombre de participants Rayonnement et visibilité du lycée
<b>1 et 2</b>	Soutenir des élèves dans leur rôle d'acteur-citoyen	A l'élémentaire en cycle 3, élire des délégués de classe (les mettre en lien avec la direction de l'école primaire)  Renforcer et poursuivre la formation des délégués du collège et aller vers la mise en place d'un CVC  -Nommer et former des Eco-délégués -Soutenir et accompagner les actions du CVL/CVC	-Elémentaire : nombre de rencontres avec la direction  -Collège-lycée : nombre de candidats qui se présentent aux différentes instances, nombre d'actions mise en œuvre - Qualité de leur mise en œuvre - Nombre d'élèves concernés par ces actions
<b>1 et 2</b>	Sensibiliser les élèves à des thématiques sociétales variées	En les associant à des manifestations de niveau mondial ou national : -Journée de commémoration des conflits (11 novembre) -Journée de la laïcité (9 décembre), charte de la laïcité - Journée de la femme (8 mars)	- Nombre d'actions mise en œuvre - Qualité de leur mise en œuvre - Nombre d'élèves concernés par ces actions
<b>1 et 2</b>	Prévenir les comportements à risque	A l'élémentaire, passage de l'APER en partenariat avec les gendarmes du consulat - Education face à la responsabilité face aux risques : conduites addictives, jeux dangereux, mal-être	- Nombre d'élèves touchés par ces actions de formation - Nombre d'actions
<b>1 et 2</b>	Parcours santé	A l'école du socle : Formation -Les premiers gestes aux formations aux premiers secours - Education à la santé :	-Nombre de personnes formées

		- Favoriser la prise de conscience des élèves de leurs corps et de ses besoins (nutrition, activité physique, rythme de vie, hygiène)	
		Pour tous les adultes de la structure favoriser cette formation aux premiers secours	

#### 6. AXE 4. UN ETABLISSEMENT INVESTI ET REACTIF DANS L'ENSEMBLE DE SES MISSIONS

Objectif général : Positionner l'établissement dans une logique d'offre de formation cohérente, rationnelle et adaptée à son contexte dans un souci de faire rayonner l'enseignement français à l'étranger			
degrés	Objectifs visés	actions	Indicateurs d'évaluation
1	Pérenniser la S.I. du 1 <sup>er</sup> au 2d degré	Voir volet linguistique du Projet de l'Etablissement	
2	Valoriser l'orientation vers la filière STMG	Promouvoir la filière avec les tuteurs en entreprise et les stages  Déconstruire les représentations négatives	Impact sur orientation en STMG
2	Accompagner les élèves vers la réussite et l'excellence	Préparation aux concours intégrée dans la scolarité de Terminale en STMG et dans les filières générales	Nombre de participants Résultats admissibles/admissions
2	Développer l'offre de formation Post-bac	-Proposer une « année 0 » pour conforter et renforcer les compétences et les capacités à s'expatrier	
2	Pérenniser la filière STMG en offrant un débouché post-bac De Bac+2 à Bac+3	Création d'un BTS puis Licence Pro en lien avec Université Française  Etablir un partenariat avec une école de Management/ de Commerce	Impact sur orientation en STMG
1 et 2	Proposer des cycles de formation aux publics extérieurs, de l'alphabétisation au développement de compétences des employés pour les entreprises	Travailler avec les associations de lutte contre la pauvreté  Installer des partenariats durables avec les entreprises	Nombre de participants
2	Proposer notre plateau scientifique aux universités qui en sont dépourvus	Etablir des conventions de partenariats Lycée Savio/ Universités de Douala	Nombre de participants

**PROJET D'ORIENTATION DE L'ETABLISSEMENT  
2021/2024 PARCOURS AVENIR**

Le projet d'orientation au sein de l'établissement découle des besoins identifiés des élèves et de l'éloignement des salons et manifestations parisiennes. Il vise à permettre au plus grand nombre l'accès à des concours d'enseignement supérieur difficiles et à informer sur la diversité des parcours possibles au Cameroun comme en France.

<b>Objectifs visés</b>	<b>actions</b>	<b>Indicateurs d'évaluation</b>
Orientation : Construire son projet personnel d'orientation	- Carrefour des Métiers	- Taux de fréquentation - Taux de rendez-vous PRIO (par niveau) - Qualité de la mise en œuvre de l'action
	- Stage en entreprise – élèves de 3eme  - <b>Stage en entreprise élèves de 1<sup>ère</sup> STMG</b>	- Nombre d'entreprises différentes impliquées dans l'accueil - Qualité des rapports de stage - Qualité de la soutenance orale - aller vers la diversification des supports (numériques, axe 3) - <b>Impacts sur oreinetation vers STMG</b> - <b>Impacts sur la vie scolaire des élèves</b>
	- Préparation aux concours d'entrée « post bac » : SESAME, GEIPI, SC. PO	- Nombre de reçus

▪ **Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel (MEP).**

**Au collège**

- ✓ Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel.
- ✓ Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution.
- ✓ Identifier les facteurs d'évolution de métier ou de domaines d'activités.

**Au Lycée**

- ✓ Comprendre l'adéquation qui existe entre le profil scolaire et le métier auquel on aspire.
- ✓ Identifier les différentes voies d'accès au métier
- ✓ Décrire de façon précise et organisée la réalité d'une activité professionnelle.

▪ **Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative.**

**Au collège**

- ✓ S'engager dans un projet individuel ou collectif.
- ✓ S'initier au processus créatif

### **Au lycée**

- ✓ Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution, notamment du fait de l'innovation dans les organisations.

### ▪ **Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.**

### **Au collège**

- ✓ Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès dans le monde économique et professionnel (stage en entreprise)
- ✓ Dépasser les stéréotypes et les représentations liés aux métiers
- ✓ Construire son projet de formation et d'orientation.
- ✓ S'informer sur les poursuites d'étude post 3<sup>ème</sup>.

### **Au lycée**

- ✓ S'informer sur les formations du supérieur et sur leurs liens avec le marché du travail.
- ✓ Prendre part aux activités de découverte des métiers (Opération carrière)
- ✓ Développer des connaissances sur les filières post-bac et leurs procédures d'admission, finalisation des choix et élaboration de stratégies.
- ✓ Elaborer son parcours individuel et décider.

## **ANNEXE 2.1 : SUJET DE REFLEXION - ATTRACTIVITE**

<b>PROBLEMATISATION</b> Comment augmenter les effectifs et comment attirer des professeurs qualifiés ?		
<b>OBJECTIF GENERAL :</b> Augmenter les effectifs élèves		
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<b>ACTIONS A ENVISAGER</b>	<b>- ELEMENTS D'EVALUATION / INDICATEURS GENERAUX POTENTIELS</b>
<p><b>Augmenter la qualité de l'enseignement</b></p> <p><b>Développer le périscolaire</b></p> <p><b>Faire tomber les distances culturelles françaises et camerounaises</b></p> <p><b>Mieux communiquer sur les atouts de l'établissement</b></p> <p><b>Améliorer la qualité de l'enseignement</b></p> <p><b>Aménagement des locaux</b></p>	<p>JPO à réitérer</p> <p>Port de l'uniforme</p> <p>Créer et enrichir de vidéos à mettre sur le site internet pour présenter l'établissement de la maternelle au lycée</p> <p>Montrer les attractivités de notre lycée (aide à l'orientation, médiathèque, sites vastes...)</p> <p>Création d'un support papier (flyer, fascicule) à distribuer dans les super-marchés, magasins, crèches, écoles ciblées, salle de sport...)</p> <p>Création (ou réactiver, enrichir) d'un site d'anciens élèves avec témoignages sur le post bac</p> <p>Réintroduction Allemand</p> <p>Ajouter Arabe et Allemand en LV3</p> <p>Démarcher les crèches</p> <p>Revoir le tarif des enfants e nationalité autre que Française à l'école maternelle</p> <p>Rafraichissement des bâtiments (rideaux, murs d'enceinte en carrelage)</p> <p>Développer une politique RH</p> <p>Spots publicitaires</p> <p>Rencontres sportives, culturelles inter-établissement</p> <p>Mettre en avant l'apprentissage des langues étrangères</p> <p>Ateliers d'apprentissage des langues locales (Bassa, Ewondo,...)</p> <p>Construction d'une vraie salle de motricité</p> <p>Créer une salle des maîtres plus vaste</p> <p>Concours avec des établissements du système camerounais sur les langues, maths, dictée...</p> <p>Communiquer sur les préparations concours post bac</p> <p>Avoir un référent communication de l'établissement (personnel du lycée ou ou prestataire extérieur)</p> <p>Création d'une nouvelle option en 2de pour favoriser le recrutement en STMG (Management et gestion)</p> <p>Création d'options EPS</p> <p>Ouverture d'un espace de restauration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistiques des effectifs</li> <li>- Vérifier l'augmentation des effectifs au terme de l'année</li> </ul>

## **ANNEXE 2.2 : SUJET DE REFLEXION – ATTRACTIVITE SPORTIVE**

<b>PROBLEMATISATION</b> Comment valoriser l'établissement via sa dimension sportive pour attirer davantage de public tant scolaire qu'extra-scolaire ?		
<b>OBJECTIF GENERAL</b> : Faire connaître les qualités sportives de l'établissement en valorisant les actions existantes et en proposant de nouveaux projets innovants et fédérateurs.		
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<b>ACTIONS A ENVISAGER</b>	<b>- ELEMENTS D'EVALUATION / INDICATEURSGENERAUX POTENTIELS</b>
<p>-Faire apparaître les données relatives à l'EPS et à l'AS dans le projet d'établissement.</p> <p>-Valoriser les activités, les projets et les infrastructures sportives de l'établissement sur le site internet pour le public extérieur.</p> <p>-Utiliser davantage les installations sportives à la location pour faire connaître aux éventuels parents les possibilités qu'offrent le lycée D.Savio.</p> <p>-Mettre en place des projets sportifs innovants en EPS en AS pour imprégner une marque de fabrique « sportive » à l'établissement.</p>	<p>-En se rattachant avec cohérence à un axe particulier du projet d'établissement, publier les différents points positifs inhérents à la dimension sportives présentées dans l'annexe « attractivité sportive de l'établissement ».</p> <p>-Alimenter régulièrement une « section EPS » au sein du site internet afin de promouvoir les différents projets annuels, les informations nécessaires à la discipline EPS, l'organisation de l'association sportive, etc, grâce à des tableaux, des photos et des vidéos. Valoriser un ou plusieurs élèves secrétaires d'AS pour la mise à jour des informations et des événements de l'association.</p> <p>-Recruter et/ou former des moniteurs qualifiés pour tirer davantage de bénéfices des installations sportives et louer de nouveaux créneaux aux extérieurs afin de faire connaître davantage la qualité des installations sportives de l'établissement. Convaincre un professeur d'EPS pour animer un créneau hebdomadaire d'escalade. Convenir avec l'administration et l'intendance d'un créneau hebdomadaire de natation (samedi après-midi par exemple).</p> <p>-Changer la programmation des activités pour tirer plus davantage de la construction des EDT en barrette, avec par exemple des interclasses à chaque fin de cycle, ou bien en fin d'année scolaire.</p> <p>-Innover avec des projets fédérateurs et pérennes : option EPS au lycée, niveau de classe à projets ( ex : Au lieu de 3h d4EPS hebdomadaire en 4eme, proposer 2h plus un projet Golf de 30h / Ou bien un trimestre remplacé par 30h de sorties).</p>	<p>-Lisibilité de la partie « sportive » dans le projet d'établissement / Questionnaire Google drive à l'intention de la communauté éducative, des élèves et des parents d'élèves pour déterminer le taux de lecteurs du projet, et plus précisément de la partie sportive.</p> <p>-Taux de participation à l'AS, questionnement des élèves et des parents d'élèves sur la connaissance des diverses informations, fréquence de parution des diverses informations sur le site internet.</p> <p>-Nombre de créneaux et d'inscriptions réservés annuellement à la location. Parmi les inscrits, nombres de parents d'élèves. Point annuel sur les nouveaux arrivants dont les parents étaient auparavant inscrits sur les créneaux de location.</p> <p>-Questionnaire d'enquête à direction des élèves et des parents pour déterminer la meilleure activité et la meilleure organisation possible.</p> <p>-Questionnaire de satisfaction à destination des élèves à la fin du projet.</p> <p>-Niveau de compétences atteints et diplômes de qualification délivrés par les enseignants d'EPS ;</p>

### **GLOSSAIRE**

**AED:** Assistant d'Education

**DELF :** Diplôme d'Etudes en Langue Française

**AEFE :** Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger

**DNL :** Discipline Non Linguistique

<p><b>APC:</b> Activités Pédagogiques Complémentaires</p> <p><b>APE :</b> Association des Parents d'Elèves</p> <p><b>APER :</b> Attestation de Première Education à la Route</p> <p><b>ASSR :</b> Attestation scolaire de Sécurité Routière</p> <p><b>BEM:</b> Bourse Excellence Major</p> <p><b>BEP :</b> Besoins Educatifs Particuliers</p> <p><b>C1:</b> Cycle 1 (Maternelle)</p> <p><b>C2:</b> Cycle 2 (CP, CE1, CE2)</p> <p><b>C3 :</b> Cycle 3 (CM1,CM2,6<sup>ème</sup>)</p> <p><b>C4 :</b> Cycle 4 (5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)</p> <p><b>CECRL:</b> Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues</p> <p><b>CIO:</b> Conseiller d'Information et Orientation</p> <p><b>Concours SESAME :</b> Concours d'entrée écoles de commerce et de management international</p> <p><b>CVC :</b> Conseils de la Vie Collégienne</p> <p><b>CVL :</b> Conseil de Vie Lycéenne</p> <p><b>DAF :</b> Directeur Administratif et Financier spécialistes des relations internationales</p> <p><b>PEAC :</b> Parcours d'Education Artistique et Culturelle</p> <p><b>DALF:</b> Diplôme Approfondi de Langue Française</p>	<p><b>EMFE :</b> Enseignant Maître Formateur en Etablissement</p> <p><b>EEMCP2 :</b> Enseignants du second degré Expatriés à Mission de Conseil Pédagogique.</p> <p><b>GEIPI Poly Tech :</b> Concours d'entrée aux écoles d'ingénieurs</p> <p><b>ILERI :</b> Concours d'entrée aux écoles internationales</p> <p><b>PPRE :</b> Programme Personnalisé de Réussite Educative</p> <p><b>PPS :</b> Projet Personnalisé de Scolarisation</p> <p><b>PAP :</b> Plan d'Accompagnement Personnalisé</p> <p><b>PLF:</b> Plan local de Formation</p> <p><b>PFCP:</b> Plan de Formation Continue des Personnels</p> <p><b>PRIO :</b> Personne Ressource en Information et Orientation</p> <p><b>PS :</b> Petite Section</p> <p><b>MS :</b> Moyenne Section</p> <p><b>SC. PO :</b> Concours d'entrées aux instituts d'études politiques</p> <p><b>TICE :</b> Technologies de l'Information et de Communication pour l'Enseignement</p> <p><b>TBI :</b> Tableau Blanc Interactif</p> <p><b>TNI :</b> Tableau Numérique Interactif</p> <p><b>1° Degré :</b> Maternelle et élémentaire</p> <p><b>2° Degré :</b> Collège et lycée</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------