

## 1. AXE 1 : LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES

Un projet de réussite pour tous avec une prise en charge des élèves efficace, attentive, dans un cadre d'exigences adaptées.

<b>Objectif général</b> : Permettre à chacun des élèves arrivant dans l'établissement de construire ET de réussir son projet scolaire en adéquation avec ses compétences et ses motivations			
<b>Objectifs opérationnels</b> :			
-Diagnostiquer les facteurs de réussite et d'échec			
-Utiliser l'accompagnement éducatif, le tutorat pour remédier aux situations fragilisantes tout comme pour renforcer et valider le projet personnel de l'élève			
degrés	Objectifs visés	actions	Résultats / Indicateurs d'évaluation
1 et 2	Proposer un Accompagnement Personnalisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les élèves en 6eme/2de (2021-2022)</li> <li>- Se former pour repérer la difficulté scolaire et y remédier</li> <li>- Intégrer l'AP à l'EdT</li> <li>- Mettre en place des ateliers de remédiation et des S.O.S. disciplinaires</li> <li>- Développer l'autonomie</li> <li>- Interroger nos pratiques pédagogiques</li> <li>- Mobiliser les APC (particularité du 1<sup>er</sup> degré)</li> <li>-Renforcer la liaison PRIO-Professeur Principal</li> <li>-Renforcer l'engagement des familles dans le suivi scolaire et éducatif</li> </ul>	- Amélioration qualitative et quantitative du travail / comportement de l'élève
1 et 2	<p>Soutenir l'apprentissage de la langue française pour les plus fragiles</p> <p>Favoriser la maîtrise de la langue française : langue maternelle ou langue de scolarisation</p>	<p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir les sections de PS francophone</li> <li>- Maintenir une MS francophone afin de permettre aux plus fragiles et notamment aux allophones de poursuivre l'apprentissage.</li> </ul> <p>Elémentaire et maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser un ½ poste de résident 1<sup>er</sup> degré pour l'aide aux plus fragiles C1-C2</li> </ul>	-Taux de réussite aux évaluations de zone
2	Evaluer sans dévaluer	-Mise en œuvre d'exigences communes dans les pratiques d'évaluation	- Impacts qualitatifs et quantitatifs sur la notation
2	Parcours Orientation : Construire son projet personnel d'orientation	<p>Opérations « carrières » : Partenariat avec le Rotary Club de Douala. Invitation d'intervenants : présentation de différents secteurs d'activité, échanges avec les élèves du lycée et d'établissements camerounais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage en entreprise</li> <li>- Simulations d'entretiens d'embauche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de fréquentation</li> <li>- Taux de rdv PRIO (par niveau) suite à cet événement pour élaborer les parcours d'orientation</li> <li>- Qualité de la mise en œuvre de l'action</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'entreprises différentes impliquées dans l'accueil</li> <li>- Qualité des rapports de stage</li> <li>- Qualité de la soutenance orale</li> <li>- Aller vers la diversification des supports numériques (axe 3)</li> </ul>
2	Certifications des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge</li> <li>- DELF/DALF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de reçus (et degré de réussite)</li> <li>- CECRL</li> </ul>

2	Stimuler l'ambition de nos élèves	- BEM	- Nombre d'élèves présentés - Nombre de bourses obtenues
1		Préparer nos élèves aux concours d'entrée aux grandes écoles : Sciences Pô Paris et Bordeaux – Campus Afrique – Voie internationale - Concours Sésame, GEIPI Polytech, ILERI, Ecole Vatel.	- Nombres de participants - Taux de réussite - Nombre d'admis
1 et 2	Accompagner les élèves à besoin particulier	- Suivi des élèves à BEP	- Taux de réussite aux évaluations de zone (nombre d'élèves en très grandes difficultés)
1		- Dispositif d'aide spécifique pour les élèves en difficultés (fin C1, C2)	- Documents de pilotage (nombre d'élèves, documents PPRE, PPRE passerelle, PPS, PAP)
2		- soutien aux élèves du collège dispensé par les AED à la demande des professeurs	- Taux de réussite aux évaluations de zone (nombre d'élèves en très grandes difficultés)
1 et 2		- Cellule de formation	- Nombre d'élèves suivis, évolution des résultats des élèves suivis.
1 et 2	Formation de tous les personnels	- PLF - (formation EMFE et EEMCP2)	- Nombre d'actions de formation mise en œuvre
		<b>PFCP et accompagnement des professeurs recrutés localement</b>  <b>Mettre l'accent sur le repérage et la prise en charge de la difficulté scolaire</b>	- Nombre d'actions - Nombre de formateurs (et origine) - Nombre de participants - Aisance dans le maniement des compétences
			- Nombre de stages proposés - Nombre de stagiaires de l'établissement
1		- Suivi des enseignantes anglophones des binômes des classes bilingues	- Résultats aux évaluations « Cambridge » - Résultats aux évaluations de zone