

1. AXE 2 : UNE PEDAGOGIE INNOVANTE AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS

Encourager et valoriser l'expérimentation pédagogique dans une gestion pédagogique du temps scolaire efficiente.

Objectifs généraux :

Favoriser les progrès de tous les élèves notamment par l'utilisation appropriée des TICE
Promouvoir l'établissement dans une dimension singulière qui fonde son identité en termes d'évaluation, d'innovation pédagogique dans l'ensemble des disciplines et en particulier dans l'apprentissage des langues, des sciences et des humanités

Objectifs opérationnels :

Promouvoir la réussite de tous les élèves par l'acquisition du socle commun et une pratique de l'évaluation qui fait sens

Développer et généraliser progressivement l'utilisation des TICE dans tous les champs disciplinaires

Mettre à disposition des enseignants comme des élèves du matériel fiable, performant, sécurisé

Permettre aux enseignants de se former aux TICE

Accompagner les enseignants à la démarche d'expérimentation pédagogique

**VOLET EVALUATION
-DES EXIGENCES COMMUNES AU CONTRAT DE CONFIANCE-**

degrés	Objectifs visés	actions	Indicateurs d'évaluation
2	<p>Mettre l'évaluation au service des apprentissages</p> <p>Evaluer les compétences transversales du socle commun</p> <p>Harmoniser les pratiques d'évaluation</p>	<p>Afficher les critères d'évaluation</p> <p>Développer les pratiques d'auto-évaluation</p> <p>Développer l'évaluation par les pairs Faire des évaluations diagnostiques/formatives/sommatives</p> <p>Expliciter les consignes lors des évaluations (à lier avec l'A.P.)</p> <p>Expliciter la note ou les critères d'évaluation</p> <p>Accompagner l'évaluation chiffrée par une évaluation par compétence (équilibrer les deux – chiffrée / compétence)</p> <p>Pratiquer une évaluation positive et bienveillante</p> <p>Informier l'élève des moyens numériques pour renforcer l'apport de connaissances en classe (plate-forme interactive pour valoriser l'élève dans son apprentissage)</p> <p>Penser en équipe disciplinaire ou de cycle à une progression spiralaire pour les élèves afin d'atteindre les objectifs de fin de cycle sereinement</p> <p>Impliquer toutes les disciplines dans l'évaluation des domaines 2-3-5</p> <p>Impliquer davantage la Vie Scolaire / CDI / BCD dans l'évaluation du domaine 3 (formation du citoyen)</p> <p>Avoir des progressions communes et des grilles d'évaluation communes par niveau, par discipline</p> <p>Formation, réflexion et échange de pratiques des personnels sur l'évaluation / à l'appréciation des copies / au travail de correction / travail de rédaction du livret et des bulletins scolaires</p> <p>Mettre en place une remédiation pour les élèves n'ayant pas maîtrisé une compétence avant une nouvelle évaluation</p> <p>Accompagner en équipe (parents, enseignants, partenaires extérieurs, AVS) les élèves à besoins éducatifs particuliers (apprentissage, évaluations, tiers-temps, allègement, adapter évaluation à l'oral ou à l'écrit).</p>	<p>Onglet « Compétences » systématiquement rempli sur Pronote</p> <p>Joindre le sujet du devoir avec l'évaluation des compétences</p> <p>Actions menées en faveur de la citoyenneté (formation des délégués de classe, journée Laïcité, journée du civisme, CVC, CVL...)</p>

VOLET SCIENTIFIQUE

1 et 2	Poursuivre l'équipement informatique	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'installation des TNI -Veiller à l'équipement informatique des différents espaces d'enseignement des 3 sites (avec à minima dans chaque salle : ordinateur, vidéoprojecteur et accès wifi) 	<ul style="list-style-type: none"> -Taux d'équipement des salles. -Performance du matériel sur le long terme. -Nombre d'utilisateurs enseignants des outils numériques dans les enseignements
	Enrichir les pratiques pédagogiques avec le numérique et améliorer la communication	<ul style="list-style-type: none"> -Développer l'utilisation des ordinateurs portables et des tablettes. -Formation continue des personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de formations et de participants. -Nombre de séances utilisant le numérique. -Nombre de connexions sur Pronote -Nombre de travaux effectués via Pronote (QCM, sondages)
1 et 2	<p>Promouvoir les sciences et leurs usages,</p> <p>Susciter des vocations autant chez les filles que les garçons</p> <p>Apprendre de manière variée et ludique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer la spécialité N.S.I. (2021-2022) - Pérenniser cette spécialité par les ressources humaines locales -Développer des projets scientifiques dès la maternelle (jardin potager, culture de végétaux, élevages, étude de la matière...). - Mettre en place une « Semaine de la Science » : avec une visite d'instituts, conférences, démonstrations scientifiques, manipulations, jeux à caractère scientifique, projections de films, présentation des projets mis en place pendant l'année (microscopie...). - Découverte de la matière - Semaine des mathématiques. - Création et valorisation de mallettes-ressources scientifiques -Créer les conditions optimales d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions et de projets mis en place - Nombre d'élèves concernés par ces actions - Nombre de demandes de poursuite d'études en première scientifique N.S.I. - Résultats aux ECE du baccalauréat
1 et 2	Développer une continuité école-collège dans le domaine scientifique.	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir le cycle 3 primaire dans les laboratoires de sciences du lycée et les associer à la semaine de la science - Installer une station météorologique consultable à distance. - Participer aux défis scientifique de la zone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niveau de maîtrise des domaines 2 et 4 du socle dans le domaine des sciences. - Utilisation des données météorologiques.
1 et 2	Développer l'appétence des élèves pour les sciences.	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer les élèves à des concours scientifiques (Olympiades, Castor, Mathador, Championnat de robotique, Rallye Maths, Mathématiques sans frontière, concours geosciences). 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation aux concours - classement des élèves
2	Augmenter le nombre d'élèves admis dans les écoles scientifiques post-bac.	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer les élèves à des concours d'entrée dans des écoles d'ingénieurs (Geipi Polytech, Puissance 11). 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation et de réussite.
<u>VOLET LITTÉRAIRE</u>			
1 et 2	Promouvoir la langue française comme élément fédérateur.	<p>Semaine des lettres et de la francophonie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitation d'un écrivain en résidence au lycée afin de développer des ateliers d'écriture et de mise en voix - Projet inter-degrés : dictée de la francophonie - Lecture des lycéens en maternelle - Soirée de clôture qui permet la mise en valeur 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'élèves en filière littéraire - Nombre d'élèves participants aux différentes activités de la semaine. - Nombre d'élèves sélectionnés pour une prestation lors de la soirée clôture de la semaine.

		des productions des élèves	
		<p>Développer la production de publications :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'école : en maternelle produire un ouvrage au minimum tous les 3 ans A l'élémentaire : produire un livre chaque année en CP (et/ou CE1), en CE2 des journaux, développer des publications numériques ... - Lycée : <ul style="list-style-type: none"> « Littérature et société » en 2^{nde} édition de la gazette (1 par semestre) Publication d'un recueil de nouvelles en 2^{nde} Concours d'écriture et de nouvelles Bulletin « Echo de Savio » à destination des parents d'élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de publications réalisées dans le cadre des enseignements - Nombre de participants -Nombre de nouvelles proposées

VOLET LINGUISTIQUE

Favoriser l'apprentissage et la maîtrise des langues étrangères

1 et 2	Poursuivre et développer le dispositif PARLE au cycle 2-3	<p>Maternelle Début de l'enseignement de l'anglais à raison d'1h30 hebdomadaire en PS.</p> <p>Cours de LV en demi-groupe en MS-GS</p> <p>Cycles 2-3 Groupes d'anglais à effectif réduit</p> <p>Accent sur la production orale en continu / en interaction</p> <p>Introduire progressivement des séquences EMILE avec un fléchage précis des disciplines (préférentiellement dans le cadre d'un projet)</p> <p>Aide personnalisée</p> <p>Ateliers coup de pouce pour les élèves en difficulté</p> <p>Valorisation des élèves en LV</p> <p>Introduire les certification Cambridge à l'élémentaire</p> <p>Valorisation à travers les projets</p> <p>Participation à la fête de Noël Semaine des Langues Fête de fin d'année</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Baisse du taux d'élèves en grande difficulté lors des évaluations de zone en CP -Résultats aux évaluations de fin d'élémentaire (type « Cambridge ») -Evolution des résultats des élèves aux examens -Remontée des effectifs sur les années « collège » (suivi des effectifs par cohorte) -Remonté des effectifs au collège -résultats en regard des moyens mis en œuvre pour la réussite de chacun - Nombre d'actions prévues -Nombre d'actions inter-degrés réalisées
1-2	Poursuivre et développer le dispositif SIB	<p>CP-CE1 - ouverture un niveau par an</p> <p>Créer un partenariat avec une autre SIB de l'AEFE</p> <p>Mettre en place un partenariat avec une école britannique</p>	

		<p>Projets qui valorisent la section Communiquer autour de la SIB : réseau sociaux, site Internet.</p> <p>→ utiliser la SIB pour favoriser l'intégration des élèves allophones ou anglophones dans le système français.</p> <p>Mettre en place avec les parents un conseil de SIB</p>	
2	Poursuivre et développer le dispositif PARLE au cycle 3- 4	<p>Introduction de l'espagnol en 6ème à raison de 2h hebdomadaire</p> <p>Enseignement de l'option ELCE en anglais de la 5ème à la 3ème à raison de 2h hebdomadaire.</p> <p>Développer les dispositifs DNL hors dispositif au cycle 4.</p> <p>Initiation au mandarin sur le niveau 3ème.(Mai des langues)</p> <p>Accompagnement personnalisé en L.V en fonction des besoins cycle 3- 4.(surtout pour les élèves n'ayant pas fait d'espagnol)</p> <p>Stage de Langues pendant les vacances ouverts à nos élèves de la 6ème à la Terminale (vacances d'avril). → étendre ce dispositif aux cycles 2-3</p>	
2	Poursuivre et développer les dispositifs linguistiques au lycée	<p>Poursuivre et développer la Section européenne SELO - certification gratuite en 1ère pour les DNL (?)</p> <p>Rendre la section attractive en proposant des projets.</p> <p>Poursuivre et développer la LVC mandarin dès la 2nd. → développement de l'aspect artistique de la langue</p> <p>Proposer LVC allemand à partir de la 2nd.</p> <p>Promouvoir la spécialité LLCER anglais et développer la spécialité AMC.</p>	
	Favoriser la production orale en continu ou en interaction	<p>Groupes allégés en anglais en 6ème pour favoriser la prise de parole en continu et en interaction</p> <p>Groupes allégés en espagnol au cycle 4. (barette modulable selon le nombre d'élèves)</p> <p>Groupes allégés en anglais au cycle 4. (barette modulable selon le nombre d'élèves)</p> <p>Introduire des enseignements en demi-groupe en Terminale pour préparer au mieux l'EC 3.</p> <p>Proposer des actions qui favorisent la prise de parole des élèves. Valoriser les productions.</p>	
	Mener des projets pédagogiques pour promouvoir l'intérêt des	Les certifications en langues	

	élèves - cycle 3-4 et lycée	<p>Certification IELTS pour les élèves de cycle Terminale. (ateliers de 2h en dehors des heures de cours - préparation à la certification sur 13 semaines)</p> <p>Élargir l'offre de certification en proposant le TOEFL → ouvrir les ateliers aux élèves d'autres établissements de Douala. (module payant pour les externes - gratuits pour les élèves de Savio)</p> <p>Faire reconnaître le niveau d'espagnol en proposant le DELE</p> <p>Mener des projets et leur donner de la visibilité:</p> <p>Semaine des Lycées français Semaine des Langues Fête de Noël bilingue en 6ème Projet d'écriture de Récits fantastiques en 3ème Fête de l'Europe Projets inscrits dans le cadre de la ELCE</p>	
--	-----------------------------	--	--

VOLET CULTUREL ET SPORTIF

Ce volet vise à initier les élèves aux divers styles d'expression littéraires et artistiques, à savoir produire et apprécier un texte « bien écrit » et aussi à encourager leur potentiel créatif. Il vise également le développement du travail en équipe et la pratique de sports diversifiés comme vecteurs de culture et d'épanouissement.

degrés	Objectifs visés	actions	Indicateurs d'évaluation
1 et 2	<p>Enrichir et consolider une culture littéraire, artistique et humaniste, ouverte sur les problématiques du monde contemporain</p> <p>Faire découvrir le théâtre, les arts de la scène et le cinéma à nos élèves.</p> <p>Favoriser l'accès des élèves à des activités culturelles, artistiques et sportives.</p>	<p>Ecole du spectateur : Définition d'un parcours du spectateur de l'école maternelle au lycée : en favorisant l'accès à des spectacles en partenariat avec l'IFC</p> <p>Définition d'un parcours de découverte du cinéma de l'école maternelle au lycée. (découverte des métiers du cinéma)</p>	<p>- taux de participation des élèves à un débat après le spectacle ou la projection</p> <p>- Inscription des spectacles dans les séquences pédagogiques.</p> <p>- Enrichissement du PEAC.</p>
1 et 2	Valoriser les espaces de culture, d'information et d'expositions	<p>Poursuite de la rénovation du CDI : mobilier, équipement (notamment en matériel numérique), aménagement des espaces</p> <p>- Création de 3 lieux d'exposition au CDI, à la médiathèque</p> <p>-Panneaux mobiles d'exposition, afin d'organiser davantage d'expositions et de valoriser les travaux des élèves.</p>	<p>- Taux de fréquentation</p> <p>-Taux d'emprunts (par catégorie d'écrit si besoin)</p> <p>-Nombre d'expositions réalisées par site</p> <p>-Nombre d'abonnements souscrits aux différents périodiques.</p> <p>-Nombre d'expositions réalisées</p>

		Développer l'esprit critique des élèves par la rencontre d'écrivains, de journalistes ...	
1 et 2	<p>Organisation de journées thématiques inter-degrés</p> <p>Sensibiliser les élèves sur des thématiques sociétales variées (armistices, laïcité, développement durable, Europe, droits des femmes)</p>	<p>-Organisation des célébrations</p> <p>-Enrichissement du Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC) et du Parcours Citoyen</p>	<p>Nombre de participants</p> <p>Actions inter-degrés</p>
1 et 2	<p>Organisation de journées thématiques inter-degrés</p> <p>Sensibiliser les élèves sur des thématiques sociétales variées (armistices, laïcité, développement durable, Europe, droits des femmes)</p>	<p>-Organisation des célébrations</p> <p>-Enrichissement du Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC) et du Parcours Citoyen</p>	<p>Nombre de participants</p> <p>Actions inter-degrés</p>